

Merci d'avoir accepté de jouer votre propre rôle de conseiller pédagogique en situation d'atelier de formation.

Situation - Accompagnement d'un ENSEIGNANT

Vous allez recevoir un enseignant qui cherche à réaliser une classe inversée. Il a effectué une demande auprès du directeur des études pour que des heures de décharges lui soient octroyées. Cette demande a été validée sur le principe bien que le nombre d'heures de décharges n'ait pas encore été clairement défini. Il est très motivé pour dynamiser son cours et souhaite avancer le plus rapidement possible avec vous sur la partie production des ressources. Il prend contact avec vous par mail afin d'exposer sa demande et espère vous rencontrer lors d'un rdv.

Après avoir reçu son mail ci-dessous vous le rencontrez enfin lors d'un premier entretien.

A vous de jouer !

Mail envoyé 10 jours plus tôt.

Bonjour, Je suis très heureuse de pouvoir vous rencontrer dans le cadre du lancement de ma classe inversée pour l'UE « polymères » en L1 de biochimie. Je souhaite mettre en place la classe inversée pour la rentrée de Septembre et elle se déroulera sur un trimestre. Je tenais à vous rencontrer rapidement afin de planifier ensemble les vidéos à produire. J'ai pris l'initiative de vous adresser ce mail pour gagner du temps sur le descriptif du projet et porter à votre connaissance l'ensemble des éléments nécessaires afin que nous optimisions notre temps d'échanges en face à face. En effet, j'ai un planning très chargé et il faut que j'anticipe les jours de tournages des vidéos afin de m'assurer de mes disponibilités. J'ai déjà bien finalisé mes supports powerpoint car je les reprends chaque année, et après plus de 15 ans d'enseignement je connais parfaitement les difficultés de mes étudiants. Durant toutes ces années, j'ai également développé beaucoup d'outils pédagogiques tels que des QCM et exercices, c'est donc tout naturellement que j'ai pensé à la classe inversée car c'est une méthode d'actualité, et cela permettra de rajouter davantage d'interactivité à mon cours. Par ailleurs, cette organisation de classe inversée me convient bien car je dois faire face à un nombre d'heures d'enseignement qui a un peu baissé et je souhaite me calquer sur un modèle plus anglo-saxon pour permettre aux étudiants d'être moins passif, plus autonomes.

Je confirme donc notre rdv pour le 27 Mars à 10H30.

A très bientôt. Bien cordialement, AmelCorny

Objectif possible

Proposer de scénariser l'UE en identifiant les objectifs d'apprentissages, les activités à proposer aux apprenants...avant de penser aux éventuelles productions de capsules vidéo.

Indiquer vos objectifs avant cette entrevue

Merci d'avoir accepté de jouer votre propre rôle de conseiller pédagogique en situation d'atelier de formation.

Situation - Accompagnement d'équipe

La responsable d'un module vous sollicite pour bénéficier d'une analyse approfondie suite à un retour de l'évaluation institutionnelle obligatoire (fin 2014) qui révélait que l'enseignement n'avait pas été bien perçu par les étudiants. Plus précisément, les termes de son mail étaient les suivants :

... Le cours a été très mal noté l'an dernier par les étudiants, mais cela semblait être lié à un des enseignants d'un groupe de TD (cet enseignant n'enseigne plus aujourd'hui).

Vous l'avez rencontrée afin de mieux cerner sa demande et lui préciser à nouveau le caractère volontaire et confidentiel de l'analyse approfondie et vous avez convenu que vous seriez invité-e à une réunion pédagogique pour présenter la démarche d'analyse approfondie aux deux autres membres de l'équipe pédagogique.

Vous arrivez à la réunion pédagogique où 10 minutes vous sont allouées !

A vous de jouer !

Complément d'information

L'équipe enseignante :

- Un enseignant chercheur responsable de l'équipe pédagogique
- Un doctorant (dont le directeur de thèse est le responsable de l'équipe pédagogique)
- Un ATER

L'enseignant responsable de l'enseignement anime les CM pour tous les étudiants et les TD pour certains groupes d'étudiants.

Les 2 autres enseignants animent uniquement les TD pour les autres groupes d'étudiants.

Indiquer vos objectifs avant cette entrevue

-
-
-
-

Merci d'avoir accepté de jouer votre propre rôle de conseiller pédagogique en situation d'atelier de formation.

Situation - Une animation

Vous animez un atelier ayant pour thème l'activité des étudiants.

Il y a 13 inscrits à votre atelier. Vous avez eu la liste la veille et vous ne connaissez pas tout le monde.

Vous allez animer les deux temps décrits ci-après :

1/ Présentation des différents participants (3min)

Jouez la séquence comme vous le feriez en atelier. (On vous coupera à 3 min)

2/ Activité de Brainstorm (7 min)

En imaginant le temps de présentation terminé, lancez l'activité, et faites la vivre, sur la thématique : « intérêts de rendre actif les étudiants en classe ».

Vous êtes libre de reformuler la question du brainstorm ; et de définir la place précise de cette activité dans le scénario de votre atelier.

A vous de jouer !

Objectifs possibles de l'atelier

- Comprendre l'intérêt de rendre les étudiants actifs,
- Identifier les freins et donner un cadre propice à la participation,
- Découvrir quelques méthodes (par ex : techniques de rétroaction en classe).

Indiquer vos objectifs avant cet atelier

-
-
-
-
-

Merci d'avoir accepté de jouer votre propre rôle de conseiller pédagogique en situation d'atelier de formation.

Situation - Une animation

Vous animez un atelier ayant pour thème la motivation des étudiants. Il y a 13 inscrits à votre atelier. Vous avez eu la liste la veille et vous ne connaissez pas tout le monde.

Vous allez animer les deux temps décrits ci-après :

1/ Présentation des différents participants (3min)

Jouez la séquence comme vous le feriez en atelier. (On vous coupera à 3 min)

2/ Activité de Brainstorm (7 min)

En imaginant le temps de présentation terminé, lancez l'activité, et faites la vivre, sur la thématique : « qu'est-ce qui motive nos étudiants ».

Vous êtes libre de reformuler la question du brainstorm ; et de définir la place précise de cette activité dans le scénario de votre atelier.

A vous de jouer !

Objectifs possibles de l'atelier

- Identifier certains facteurs déterminants pour la motivation des étudiants,
- analyser et améliorer les activités d'apprentissages au regard de ces facteurs.

Indiquer vos objectifs avant cet atelier

-
-
-
-
-

Merci d'avoir accepté de jouer votre propre rôle de conseiller pédagogique en situation d'atelier de formation.

Situation - Une animation

Vous animez un atelier ayant pour thème la classe inversée. Il y a 13 inscrits à votre atelier. Vous avez eu la liste la veille et ne connaissez pas tout le monde.

Vous allez animer les deux temps décrits ci-après :

1/ Présentation des différents participants (3min)

Jouez la séquence comme vous le feriez en atelier. (On vous coupera à 3 min)

2/ Activité de Brainstorm (7 min)

En imaginant le temps de présentation terminé, lancez l'activité, et faites la vivre, sur la thématique : « pourquoi inverser la classe »

Vous êtes libre de reformuler la question du brainstorm ; et de définir la place précise de cette activité dans le scénario de votre atelier

A vous de jouer !

Objectifs possibles de l'atelier

- identifier les enjeux et les risques de la classe inversée,
- appréhender l'ensemble du cadre de référence (en amont, *in situ* et en aval),
- envisager des scénarisations pédagogiques et spécifier en fonction de celles-ci les nouvelles tâches pour l'étudiant et pour l'enseignant.

Indiquer vos objectifs avant cet atelier

-
-
-
-
-

Merci d'avoir accepté de jouer le rôle de participants en situation d'atelier de formation.

Situation - Animation

Vous allez jouer le rôle de participants à un atelier de formation pédagogique. Le conseiller pédagogique sait qu'il y a 13 inscrits à son atelier. Il a eu la liste des participants la veille et ne les connaît pas tous.

Pour chaque atelier, deux extraits vont être animés :

1/ Présentation des différents participants (3min)

2/ Activité de Brainstorm (7 min)

Situation 1 : Atelier ayant pour thème l'activité des étudiants.

Objectifs possibles de l'atelier

- Comprendre l'intérêt de rendre les étudiants actifs,
- Identifier les freins et donner un cadre propice à la participation,
- Découvrir quelques méthodes (par ex : techniques de rétroaction en classe).

Situation 2 : Atelier sur la thématique de la motivation des étudiants.

Objectifs possibles de l'atelier

- Identifier certains facteurs déterminants pour la motivation des étudiants,
- analyser et améliorer les activités d'apprentissages au regard de ces facteurs.

Situation 3 : Atelier sur la thématique de la classe inversée.

Objectifs possibles de l'atelier

- identifier les enjeux et les risques de la classe inversée,
- appréhender l'ensemble du cadre de référence (en amont, *in situ* et en aval),
- envisager des scénarisations pédagogiques et spécifier en fonction de celles-ci les nouvelles tâches pour l'étudiant et pour l'enseignant.

Accompagnement de l'institution

Vous êtes un conseiller pédagogique dans l'enseignement supérieur. Le Directeur des études vous a demandé de passer le voir.

But de l'entrevue : il souhaite que vous épauliez le nouveau responsable de l'Evaluation des Enseignements par les Etudiants (EEE), pour généraliser à l'ensemble des formations ces évaluations, qui pour l'instant ne concernent que quelques cours.

Le conseiller pédagogique rencontre le Directeur des études.

A vous de jouer !

Indiquer vos objectifs avant cette entrevue :

-
-
-
-