

Les membres du réseau PENSERA ont participé à deux évènements en février 2014 :

- Conférence de Christelle Lison « Enseigner à des grands groupes - Et l'apprentissage dans tout ça ? » à Lyon le 12 février 2014
- Journée scientifique de l'AIPU France « Pratiques pédagogiques et apprentissages étudiants : liens, effets et perspectives d'évaluation » à l'Université de Bourgogne à Dijon le 14 février 2014

Nous vous proposons ici une synthèse de ce que nous avons pu en retirer, des éléments que nous souhaitons partager, des ressources à approfondir, etc. dans une optique de partage d'expériences et pour prolonger les réflexions.



## Enseigner à des grands groupes - Et l'apprentissage dans tout ça ? 12/02/2014 – C. Lison

Christelle Lison, professeure à la faculté d'Education de l'Université de Sherbrooke au Québec, est spécialisée en pédagogie de l'enseignement supérieur. Elle propose d'amener les enseignants à changer leur façon d'envisager l'exposé en grand groupe.

Dans sa conférence, elle commence par démystifier le grand groupe par des échanges avec les participants sur les caractéristiques du grand groupe et ses effets à la fois sur les enseignants et les étudiants.

Elle propose des moyens de l'appivoiser en prenant conscience des avantages et des limites du grand groupe, en formulant des conseils tant pour la préparation que pour la prestation.

Elle termine en envisageant un exposé interactif. Elle propose d'accepter de faire de petits changements en testant certaines techniques adaptées aux grands groupes et avec lesquelles l'enseignant se sent à l'aise : boîtiers de vote, buzz groupes, débat scientifique...

### Conclusion

- Oui à l'exposé... mais dans une logique d'apprentissage et non pas d'enseignement!
- Vous ne pouvez pas faire apprendre aux étudiants, vous pouvez simplement mettre en place les conditions pour qu'ils apprennent... et le fait que vous parliez ne suffit pas!
- De petits essais d'interaction peuvent faire la différence, mais...



Voir la vidéo de sa conférence : <https://www.youtube.com/watch?v=PiV8SgjGapl>

## De nouveaux ouvrages en pédagogie de l'enseignement supérieur



**La classe inversée**  
Technologie de l'éducation  
Sams et Bergmann  
2014

**Se former à la pédagogie de l'enseignement supérieur**  
Collectif sous la direction de Louise Ménard et Lise St-Pierre  
Chenelière  
2014



## Evènements à venir

- Colloque AIPU International du 18 au 22 mai 2014 à l'Université de Mons (Belgique)
- Journées clermontoises de la pédagogie (ADMEE Europe) du 3 au 4 juillet 2014 à Clermont-Ferrand
- Université d'été LUDOVIA du 25 au 28 août 2014 à Ax-les-Thermes.

## Journée AIPU France - 14 février 2014 - Conférence de Jacques Lanarès

### Quelles pratiques pédagogiques peuvent favoriser l'apprentissage ?

Jacques Lanarès, neuropsychologue et vice-recteur de l'Université de Lausanne en Suisse, propose une réflexion sur les pratiques pédagogiques, étayée de résultats de recherches en sciences de l'éducation et sciences cognitives pour amener les enseignants et les conseillers pédagogiques à se questionner sur les effets qu'elles peuvent avoir sur l'apprentissage des étudiants. Cette réflexion a pour but de proposer aux enseignants de questionner leurs pratiques pour leur permettre d'identifier des pistes d'évolution pour leurs enseignements afin de favoriser l'apprentissage.

Il présente, entre autres :

- ▶ les différents types d'objectifs d'apprentissage (cognitif/psychomoteur/affectif)
- ▶ différentes visions de l'enseignement et de l'apprentissage, qu'il confronte aux théories de l'apprentissage et aux facteurs d'efficacité de l'enseignement.

On retient également que le rôle du CP est de partir des « savoirs d'expérience » que tous les enseignants expriment et de mettre des mots dessus pour avancer vers des savoirs explicites.

#### Des liens intéressants, des ressources citées :

- Pour consulter le bilan de journée et la conférence de Jacques Lanarès :

<http://cipe.u-bourgogne.fr/colloque/bilan.html>

- Les 10 compétences de l'enseignant universitaire : référentiel de compétences (Cahier de l'IPM n°5)

• Frenay, M., Saroyan, A., Taylor, K. L., Bédard, D., Clement, M., Colet, N. R., & Kolmos, A. (2011). Accompagner le développement pédagogique des enseignants universitaires à l'aide d'un cadre conceptuel original. *Revue française de pédagogie*, (3), 63-76.

- Kolb, D. A. (1984). *Experiential learning: Experience as the source of learning and development* (Vol. 1). Englewood Cliffs, NJ: Prentice-Hall.

## Journée AIPU France - 14 février 2014 - World Café

Le World Café est une méthode de réflexion en grand groupe autour d'un thème et de questions clés pour faire émerger des tendances, de nouvelles idées, de nouveaux points de vue, et une compréhension nouvelle du thème. Le grand groupe est divisé en plusieurs petites tables qui traitent 3 questions successives. Entre chaque question, les groupes sont invités à se mélanger. Seul l'hôte de table reste à la même table et a un travail de synthèse de ce qui s'est discuté à sa table.

La méthode World Café se résume en 7 points :

- Préciser le but et le contexte
- Créer un espace accueillant
- Examiner des questions qui comptent
- Encourager les contributions de chacun
- Associer différentes perspectives
- Être attentif aux idées et aux schèmes qui apparaissent
- Partager les découvertes

Le World Café vécu a porté sur l'apprentissage complexe et en profondeur, et les pratiques pédagogiques qui peuvent le favoriser. 80 personnes y ont participé. Suite à cette activité, voici quelques éléments du format qui nous ont paru essentiels ou encore en questionnement :

- ▶ L'importance de la formulation des questions qui permettent l'émergence d'idées et une bonne compréhension du sujet.

- ▶ Le travail d'animation de l'hôte qui a été, pour certains, favorisé par une découverte « en live » des questions, comme pour les participants.

- ▶ Le travail de synthèse de chaque hôte à faire en direct qui ne fut pas forcément évident pour tous et dont les contributions furent très différentes d'une table et d'une question à l'autre

- ▶ La mise en commun en grand groupe entre chaque question nous a paru compliquer les lancements des discussions suivantes voire même favoriser des redites et harmoniser les futures contributions.

Pour conclure, cette activité nous a paru pertinente pour favoriser l'émergence et le débat d'idées, l'engagement actif, et les possibilités d'actions constructives entre des personnes aux profils variés.

#### En savoir plus sur le World Café :

<http://cursus.edu/article/20432/temps-conversation-initiativeworld-cafe/#.UyA11-ewbQU>

<http://www.integralvision.fr/page23/page44/world-cafe.html>

[http://www.theworldcafe.com/translations/cafe\\_a\\_empoter.pdf](http://www.theworldcafe.com/translations/cafe_a_empoter.pdf)

