

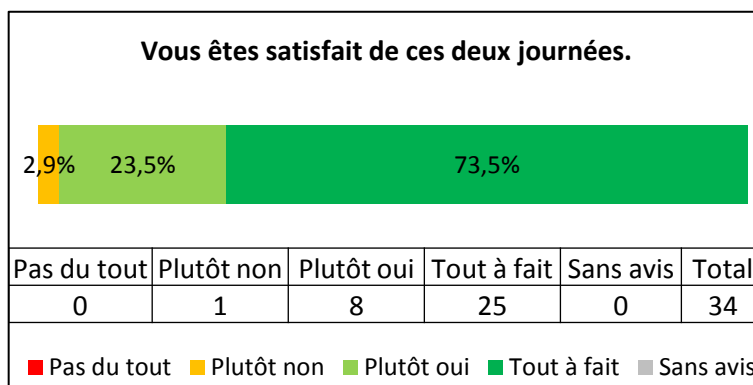
Bilan d'évaluation des journées PENSERA 2012



22 et 23 Octobre 2012

Domaine de la Ruisselière – Lacenas

Les résultats présentés ci-après reprennent l'ensemble des réponses formulées par les 39 participants (sur 63) ayant répondu au questionnaire d'évaluation de la 1^{ère} édition des journées PENSERA. Les participants sont satisfaits de cette 1^{ère} édition.



Les participants semblent également satisfaits de l'équilibre entre apports formalisés et moments d'échanges entre participants. Un certain nombre d'entre eux relève une gestion du temps très ou trop serrée, avis partagé par les membres du réseau. Nous entamerons une réflexion sur les pistes d'amélioration possibles : soit moins de sujets par activité, soit moins d'activités, soit éventuellement étendre la durée du séminaire.

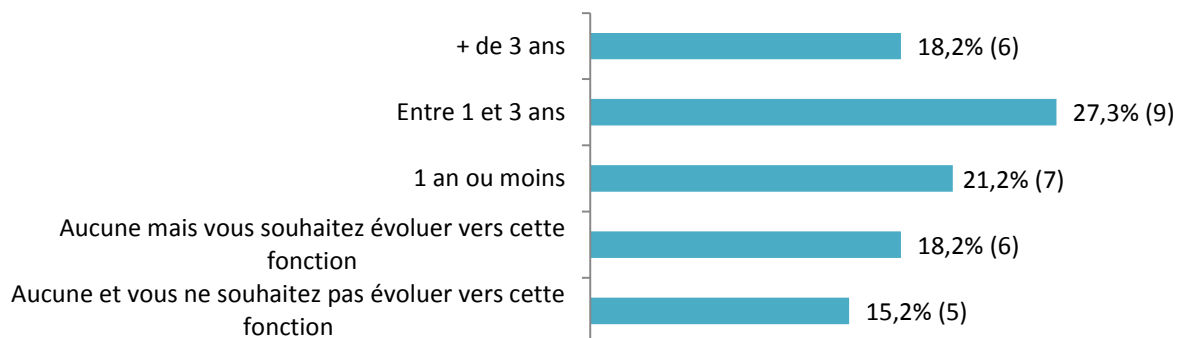
Au niveau des propositions de thématiques pour les prochaines journées PENSERA, une proposition de sondage auprès des participants préalable à l'organisation de cette édition a retenu notre attention. Un certain nombre de propositions concerne les outils et aspects plus pratiques du métier de CP. Grâce à la question sur l'expérience des conseillers pédagogiques nous avons pu analyser de manière plus fine les résultats globaux à certaines questions. Ces personnes sont plutôt des conseillers pédagogiques avec peu d'expérience et n'ont pas déclaré une forte adhésion à la mise en pratique du SoTL.

Avis des membres du réseau

Nous sommes très satisfaits de voir que ces deux journées ont su rencontrer les attentes des participants et ce malgré la grande hétérogénéité des profils présents à cette 1^{ère} édition. Les échanges que nous avons pu observer mais également auxquels nous avons participé lors de cette journée et demie nous sont apparus dynamiques et enrichissants.

Le réseau tient à remercier l'ensemble des participants pour leur présence et leur implication au cours de ces journées.

Quelle est votre expérience en tant que conseiller pédagogique ?



Grâce à cette question nous allons pouvoir analyser de manière plus fine les résultats globaux à certaines questions en comparant les réponses des différents « profils » de participant.

Aspects logistiques

Avant votre inscription, vous avez pu trouver les informations nécessaires facilement.



Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait	Sans avis	Total
0	1	7	30	1	39

■ Pas du tout ■ Plutôt non ■ Plutôt oui ■ Tout à fait ■ Sans avis

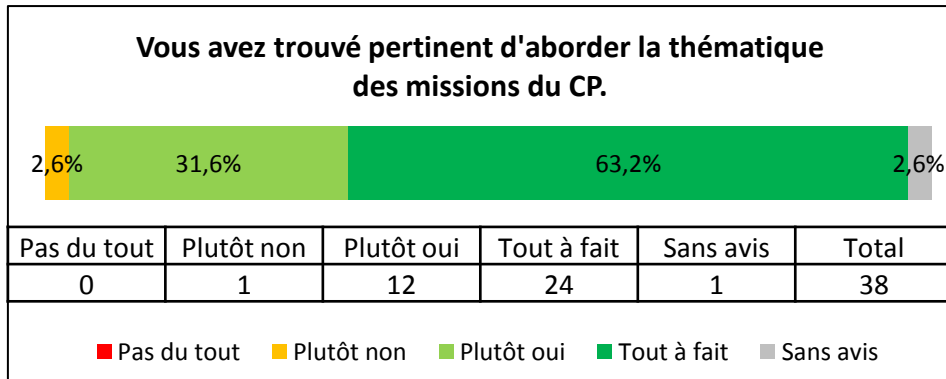
La procédure d'inscription aux journées a été satisfaisante.



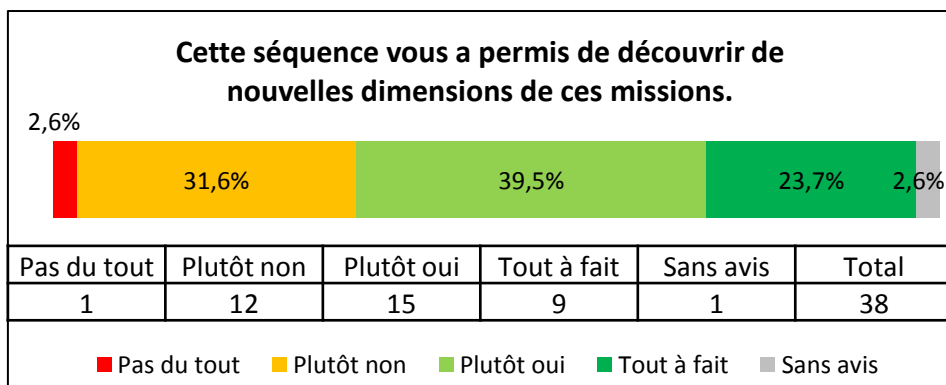
Pas du tout	Plutôt non	Plutôt oui	Tout à fait	Sans avis	Total
0	0	8	30	1	39

■ Pas du tout ■ Plutôt non ■ Plutôt oui ■ Tout à fait ■ Sans avis

Les missions du conseiller pédagogique



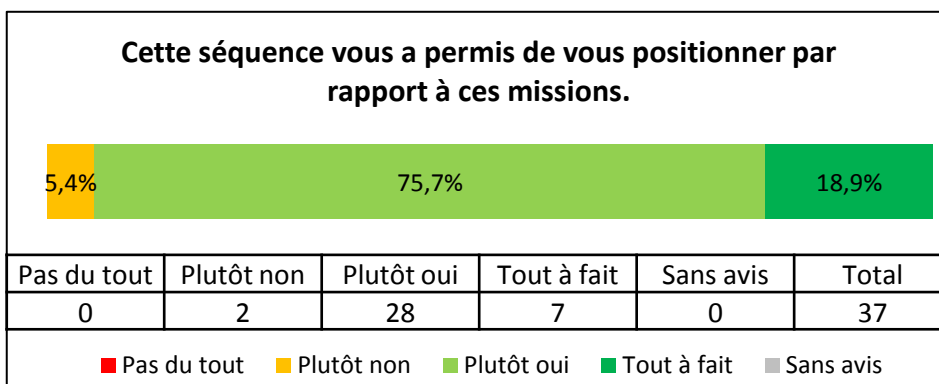
La thématique des missions du conseiller pédagogique est jugée pertinente par 95% des participants. Une seule personne juge qu'elle ne l'était pas réellement. Cela s'explique peut-être par le fait que cette personne n'exerce pas de mission de conseiller pédagogique et n'y aspire pas non plus. Cette thématique a paru d'autant plus pertinente chez les conseillers pédagogiques en fonction depuis un an ou moins.



Seuls 63% des participants déclarent avoir découvert de nouvelles dimensions des missions du CP au cours de cette séquence. Comme cela peut s'imaginer, plus le nombre d'années d'expérience augmente moins les participants ont découvert de nouvelles dimensions (cf tableau ci-dessous).

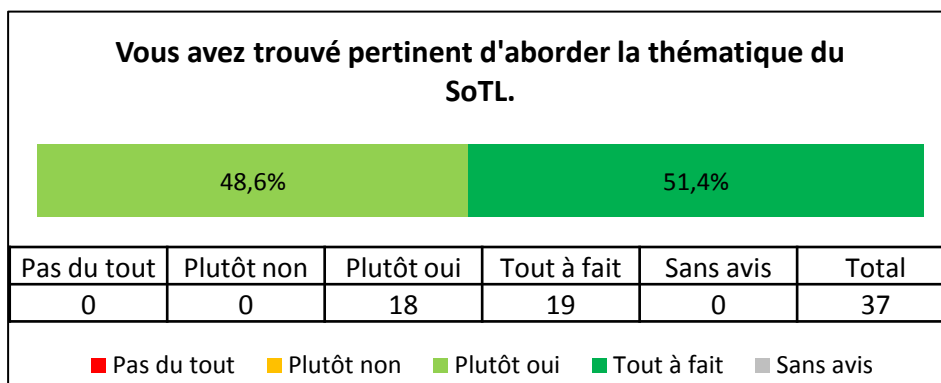
Cette séquence vous a permis de découvrir de nouvelles dimensions de ces missions.

	Plutôt oui	Tout à fait	Total
Aucune et vous ne souhaitez pas évoluer vers ce type d'activité	20%	40%	60%
Aucune mais vous souhaitez évoluer vers ce type d'activités	50%	33%	83%
1 an ou moins	85,7%	0%	85,7%
Entre 1 et 3 ans	44%	11%	55%
+ de 3 ans	0	33%	33%

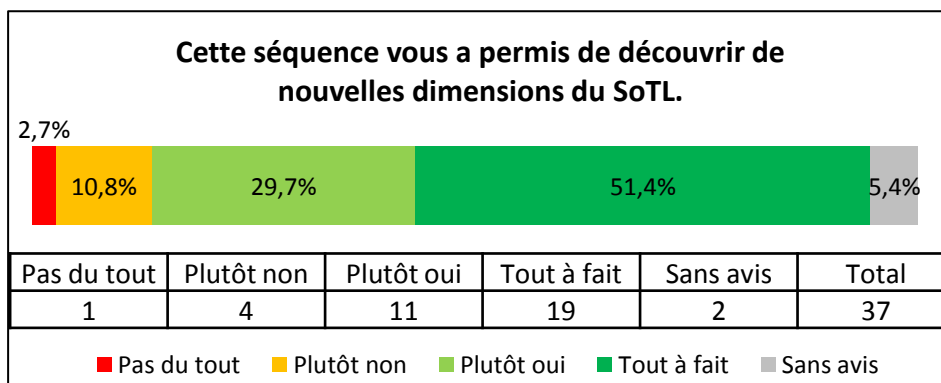


Chose très importante à nos yeux et faisant partie de nos objectifs quant à cette séquence, une très grande majorité des participants (95%) déclare que cette séquence leur a permis de se positionner par rapport à ces missions et ce pour tous les profils.

Réinvestissement du SoTL pour les conseillers pédagogiques



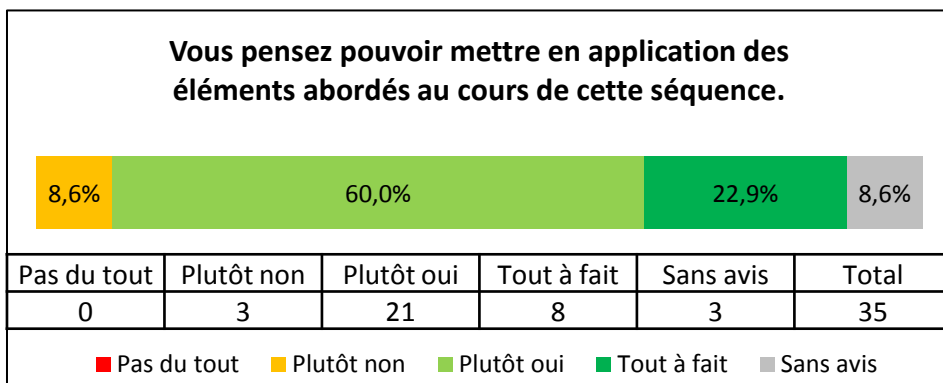
La totalité des répondants juge que la thématique du SoTL était pertinente dans le cadre de ces journées PENSERA. Il semblerait que plus l'expérience augmente plus la pertinence semble très importante.



Le SoTL ne semblait toutefois pas inconnu pour un certain nombre de participants, cinq d'entre eux déclarant ne pas en avoir découvert de nouvelles dimensions lors de cette séquence.

L'exploration des données ne nous permet pas d'établir un lien entre les réponses à cette question et le degré d'expérience.

Cette séquence vous a permis de découvrir de nouvelles dimensions du SoTL.
Si oui, lesquelles ? Si non, pourquoi ?
le SOTL pour les CP. Avancer petit à petit (différents niveaux)
faisons de la recherche
je ne connaissais pas du tout et cela permet de faire des liens plus concrets avec l'aspect recherche de notre métier
développement professionnel
découverte du SOTL -> très intéressant à développer dans champs hors CP (RH, Management)
concept peu clair donc peu utilisable
je ne connaissais pas le SOTL
les diverses dimensions du SOTL
oui car je ne connaissais pas du tout le SOTL. Cela m'a permis de le découvrir
je connaissais déjà le SOTL, mais cet après-midi m'a amené, conforté à me repositionner sur mes missions à venir, mes tendances, mon développement professionnel continu
j'ignorais totalement l'existence du SOTL, comme sa définition. J'ai compris qu'il s'agissait d'une démarche dont l'objectif était à la fois d'améliorer (pour les enseignants) les enseignements et la qualité de l'apprentissage
affiner la perception que j'en avais qui était une perception d'ensemble
aller vers la recherche et l'autonomie des enseignants
surtout le traitement des analyses de cas par les groupes et Christelle brillante
s'impliquer dans réseaux - développement professionnel
je ne connaissais pas le SOTL
en fait découvrir le SOTL
la dimension recherche appliquée que peut revêtir le métier de CP
le développement professionnel des enseignants
je ne connaissais pas le sotl. J'ai apprécié la précision que le sotl est un processus dynamique à plusieurs niveaux
je ne connaissais pas, je ne pouvais donc pas en découvrir de nouvelles
toutes les dimensions, car je ne connaissais pas cette méthode avant cette présentation



83% des participants déclarent penser pouvoir mettre en application certains éléments abordés au cours de cette séance.

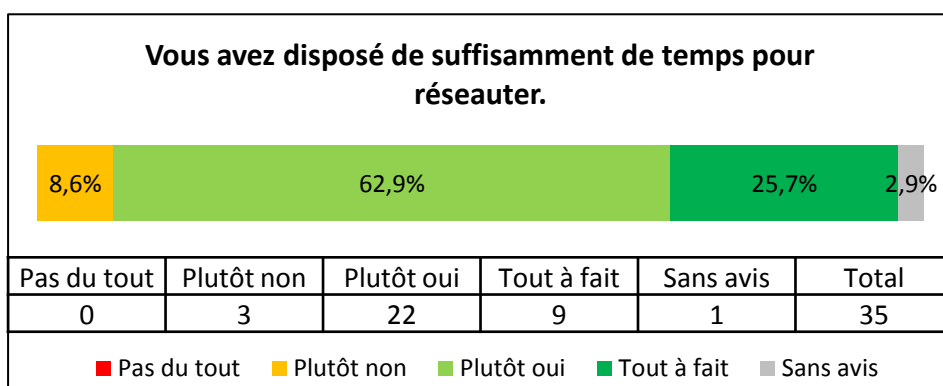
Comme on peut s'y attendre les conseillers pédagogiques avec le plus d'expérience s'inscrivent dans cette optique. Paradoxalement les personnes sans expérience mais souhaitant évoluer vers la fonction de conseiller pédagogique s'inscrivent dans la même optique que les plus expérimentés. Cette constatation est une heureuse surprise, nous espérons qu'une fois engagés dans la pratique professionnelle ils arriveront à maintenir cette approche.

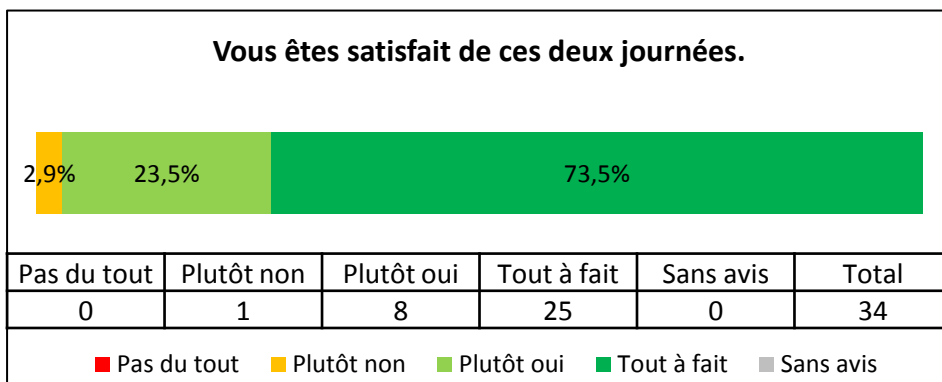
Si oui, lesquels ? Si non, pourquoi ?
formalisation d'analyse et de situation.
communiquer sur des dispositifs mis en place
Pratique réflexive systématisée - capitaliser sur les expériences individuelles
démarche réflexive -> démarche recherche
Etayer, analyser, transférer, "réseauter"...
cela va faire évoluer ma pratique de CP TICE très centrée sur l'outil vers la pédagogie
l'idée de publier et de faire davantage d'analyse réflexive, de la recherche. Je le savais déjà mais il faut que je m'aménage du temps pour le faire
Favoriser une approche réflexive sur les pratiques - Formaliser, communiquer, mutualiser
en matière d'évaluation, de proposer au service concerné de mon établissement de faire part des exemples de dispositifs articulant évaluation pédagogique et insitutionnelle
des démarches d'animation - des grilles de lecture, d'étapes dans l'action
l'accueil des NEC
je pense pouvoir être plus méthodique et plus organisée dans la mise en oeuvre de cette démarche recherche/SoTL
s'approprier encore le modèle
diffusion plus systématique - recherche sur mes pratiques
au sein de mon établissement : me rendre plus visible, communiquer davantage sur ce qui est fait - intensifier lectures biblios
pas tout de suite, il faudra d'abord épouser la mission de CP dans sa mission de base qu'est le service
besoin de recul pour répondre à cette question
poursuivre le projet de service mis en place. Aller vers une démarche plus liée à la recherche. Persévérer dans le "lobbying" intra-établissement!!
pas vraiment ou de manière trop vague car mes missions quotidiennes bien que pédagogiques, sont trop éloignées du rôle de conseiller pédagogique
une meilleure vision des attendus, des objectifs, des moyens
valorisation

Que pouvez-vous dire sur l'équilibre entre apports formalisés et moments d'échange entre participants ?
bien
temps d'échange un peu court. Mais de tout façon, c'est toujours trop court! Merci pour tout !
satisfaisant
l'hébergement à un endroit différent ne favorise pas les échanges informels
très bon équilibre
frustration de ne pas avoir plus de temps ! Moins d'activités, plus de temps par séquence de travail en groupe.
RAS
bon équilibre entre apports conceptuels et retours d'expériences opérationnels
beaucoup plus d'échanges que d'apports formalisés
excellent rythme - Organisation parfaite -> temporisation excellente
Bon équilibre - Manque de temps parfois
Excellent équilibre
certains ateliers auraient mérité d'être un peu prolongés... sinon l'alternance entre ateliers en petits groupes, réflexions, débats et activités en grands groupes est très appréciable et particulièrement mobilisatrice
Importance des moments d'échanges en travail de groupe, de faire émerger les questionnements
les temps d'ateliers étaient bien dimensionnés. Les références pouvant constituer des apports étaient nombreuses et variées et de qualité
2 journées denses... parfois un peu trop dans une course après le temps. L'étape "émergence des représentations" est-elle toujours nécessaire ? Surtout dans le tour de table qui suit et est cronophage
il aurait fallu une présentation en plus
trop cadré, pas assez d'espace "libres échanges"
c'était bien
un peu trop de contraintes sur le temps
bien
bon équilibre
Très Bien
bon équilibre
pour ateliers du mardi matin : j'aurais aimé plus de temps d'insitutionnalisation (ateliers 1 et 2)
pas toujours suffisamment de temps
quel'équilibre a été très bon
TB
bonne organisation de l'ensemble des 2 journées
Apports = Sans avis - Echanges = Très fructueux sur le partage d'expérience en général
merci
bon rythme
bon équilibre... parfois timing serré!

Quels sont les thèmes que vous souhaiteriez voir abordés lors des prochaines Journées PENSERA ?

les outils des CP en détail
Aborder l'analyse de pratiques (nécessité d'une formation pour mener une telle activité)
l'intelligence émotionnelle
Pas forcément de thèmes mais peut-être plus d'outils (enquêtes, entretiens...)
des outils (grille d'observation). Evaluation des résultats sur les élèves (critères ?, entretiens?, grille?)
CP et autres fonctions/missions au sein des institutions
les techniques d'entretiens individuels - les valeurs des CP
moins long sur les missions des CP. Une grosse partie sur les théories de l'apprentissage
La réalisation concrète (ou l'introduction) à la communication de nos actions communes
développer les thèmes des pratiques d'accompagnement des étudiants : accueil, conseil, tutorat, auto-évaluation
accompagnement des enseignants - Ateliers pédagogiques
formation des doctorants
échange de pratiques, solutions concrètes transférables ou pas, témoignages, "before/after"
il faut que j'y réfléchisse...
?? à réfléchir en 2013, sondage ?
Comment construire 1 atelier à destination des enseignants d'une institution
accompagner une équipe pédagogique - Construire et animer un atelier pédagogique
développer davantage démarche d'accompagnement d'EC - mise en place de preuves d'efficacité des changements pédagogiques
la construction de questionnaires d'évaluation tenant compte des différents contextes
les thématiques de recherche en pédagogie pour les CP et les institutions
comment un SUP s'élargit, accepte, accompagne, intègre de nouveaux CP
en fonction du paysage. Positionnement dans les différentes institutions ESPE par exemple
comment aborder en équipe l'élaboration d'un projet pédagogique numérique
je manque de recul pour identifier les questions que je vais me poser dans l'avenir
l'analyse de pratiques





N'hésitez pas à nous faire part de vos commentaires :
excellente organisation, rencontres et thèmes intéressants. Merci et bravo. Je retiens l'idée du compagnonnage... Affaire à suivre très probablement !
- Peut-être proposer des moments décharges avec tous les participants quelque soit leurs niveaux - Merci de nous prévenir le plus rapidement possible quand PENSERA propose de telles journées afin que ce soit "budgété" en début d'année civile (c'était le c
j'ai été agréablement surprise par ces deux journées dans le sens où si nos métiers ne portent pas la même dénomination, ni même les mêmes publics cibles, les objectifs, le cadre pré-requis (bienveillance, confidentialité...), les difficultés sont vraiment similaires... on se sent de fait bien moins isolés ! Merci pour ces 2 jours
les deux jours sont baignés de "bienveillance" professionnelle. La bonne humeur, l'organisation impeccable créent des conditions très favorables pour les échanges. Merci. Est-ce que le réseau pensera pourrait initier une mise en commun de fiches de lectures qui pourrait nous permettre de passer à un niveau supérieur à la simple bibliographie
Super merci pour organisation, accueil, contenu. Je vous envoie sous peu les adresses promises eval ens et accompagnement. A une prochaine peut-être
Merci à vous!
Quel dynamisme. Quelle inventivité. Juste une petite mise en garde : les procédures et les modalités du dispositif ne doivent pas empiéter sur le contenu. MERCI!
super!
Bravo ! (entre autres pour la démonstration des diverses techniques/méthodes pédagogiques pendant ces 3 demi-journées)
très bel effort de varier les formes de travail et fort investissement des différents animateurs. Bravo et Merci
un peu satisfait mais pas suffisamment car elles sont trop ciblées sur le rôle du CP lui-même et pas assez sur la prise en compte globale d'un projet pédagogique en général ou encore pas assez ouverte sur d'autres corps de métier liés à la pédagogie universitaire. Suis très intéressé sur les questionnements sur la pédagogie dans l'enseignement supérieur mais attendais des cas de figures et développements abordés qu'ils soient moins axés exclusivement sur le rôle du CP. (Ne serait-ce que 10% d'ouverture, tout en restant à 90% ciblé sur le CP, car je n'oublie pas le thème des journées ciblées sur le CP)
très bonne organisation - Qualité des échanges
bravo à toute l'équipe, beau travail, qualité à tous les niveaux